

Настава на даљину – из угла ученика, родитеља и наставника

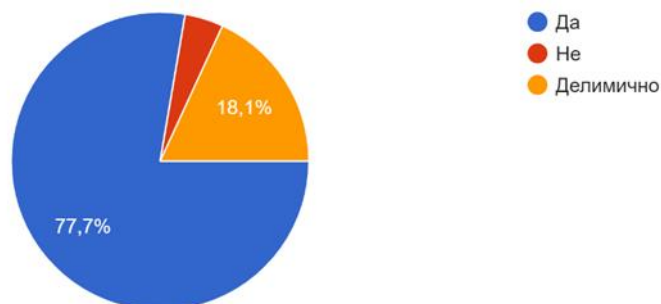
Прошло је шест недеља од како се настава из школских преместила у виртуелне учионице, што са собом носи низ промена у самом наставном процесу. Сви учесници у овом процесу (наставници, ученици и њихови родитељи) пролазе кроз период адаптације како на нови облик наставе – Наставе на даљину, тако и на епидемиолошку ситуацију и мере које се спроводе.

У циљу сагледавања постојећег стања у наставном процесу, анализе извођења наставе на даљину и оптерећености свих учесника – ученика, наставника и родитеља спроведено је анонимно истраживање помоћу Гугл упитника. Учесници истраживања су ученици наше школе од првог до осмог разреда (њих 292), њихови родитељи (281) и наставници разредне и предметне наставе (њих 34).

Иако је у првој недељи извођења наставе на даљину било доста недоумица и забринутости, сада можемо рећи да се новом облику наставе прилагодила већина ученика (76%), са чим се слажу и њихови родитељи (76,9%) и наставници. Око 20% ученика се делимично сналази с праћењем новог облика наставе.

Редовно прати наставу на даљину 90% ученика (што потврђују и родитељи 87,9%). Већина ученика (76%) прати наставу више сати дневно и сматра да је то довољно времена, за савладавање школског градива. При том имају и довољно времена за себе и своје потребе (77,7%).

15. Имам довољно времена за себе и своје потребе.
287 одговора



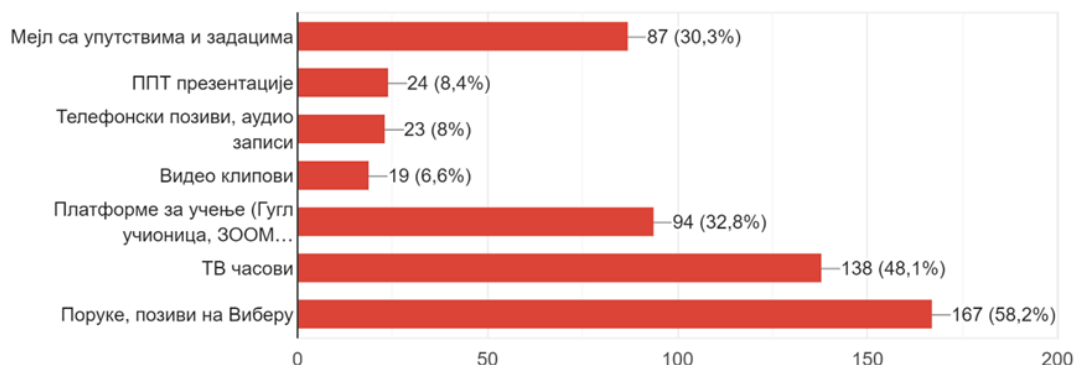
Једном броју ученика се свиђа учење од куће у потпуности (32,2%), делимично (39.7%), док се 28% ученика изјаснило негативно. Разлози за и против представљени су у следећој табели.

СВИЂА МИ СЕ ДА УЧИМ КОД КУЋЕ	НЕ СВИЂА МИ СЕ ДА УЧИМ КОД КУЋЕ
Више времена за учење и игру	Недостаје ми моја учитељица
Имам више времена за домаће задатке и имам поред тога довољно времена за себе	Више користим компјутер што не волим да радим
Нема ометања, пажљиво пратим	Недостају ми другови
Имам више слободног времена	Више волим када се уживо виђам са другарима
Лакше ми је да учим зато што се веома добро сналазим на рачунару	Зато што не могу да поставим питање наставнику кад ми нешто није јасно
Због тога што сам са породицом и више времена имам за вежбање	понављају лекције, брзо објашњавају
Свиђа ми се јер се концентришем више на предмете који ме интересују и које ћу имати на завршном испиту	Лакше ми је да пратим наставу у школи
Краће траје и добро објашњавају	имам осећај да имам више домаћег
Имам боље оцене	Недостаје ми дружење у школи
Много боље организујем своје време и мислим да постижем много боље резултате	Брзо мењају слајдове, радимо оно што смо већ учили и не кажу сви шта треба да се запише.
Зато што је јако занимљиво	Не разумем најбоље
	Превише је домаћих задатака
	Ускраћени смо за многа питања и подпитања као и објашњења у вези градива

Ученицима највише одговара кад им наставници шаљу материјал за рад путем порука и позива на Виберу, затим часови на телевизији и платформе за учење (Гугл учионица, платформа Зум) одговарају им и мејлови са упутствима и задацима, а најмање им одговарају телефонски позиви - аудио записи, ППТ презентације и видео клипови. Препоручљиво је организовање онлајн групних часова како би ученици добили јасна упутства за рад , додатна објашњења од стране наставника, а истовремено имали и прилику за дружење са вршњацима (које им у овој ситуацији највише недостаје).

13. Највише ми одговарају начини наставе на даљину: (Означити један или више понуђених одговора).

287 одговора



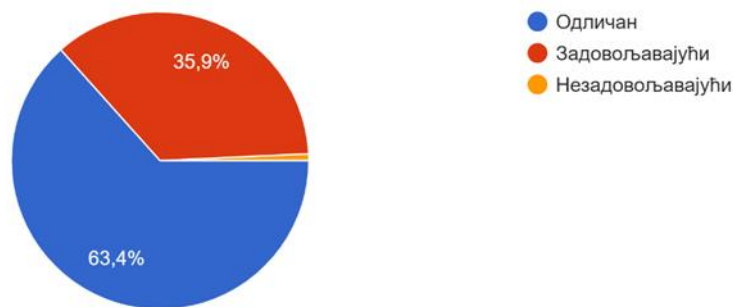
У односу на узраст и дигиталну писменост, појединим ученицима је потребна помоћ родитеља у раду (18,8%), 53% ученика понекад тражи помоћ укућана при учењу, док 28 не треба никакву помоћ. Зато је важно развијати дигиталну писменост код ученика и у редовној настави.

Ученици су се изјаснили да им је тешко да прате наставу из појединих предмета (математика, енглески језик, физика, хемија, географија, природа и друштво, веронаука) због другачијег начина рада. Препорука је да наставници тих предмета пруже додатну подршку и помоћ ученицима како би лакше савладали наставне садржаје. Већина наставника то и чини јер се 85 % ученика изјаснило да увек могу питати наставнике за додатна објашњења, као и да су им упутства наставника потпуно јасна 90%.

О професионализму наставника сведочи задовољство родитеља који, процењују да је рад наставника у овим околностима одличан (63,4%), односно задовољавајући (35,9%), што реализацију наставе на даљину чини успешнијом.

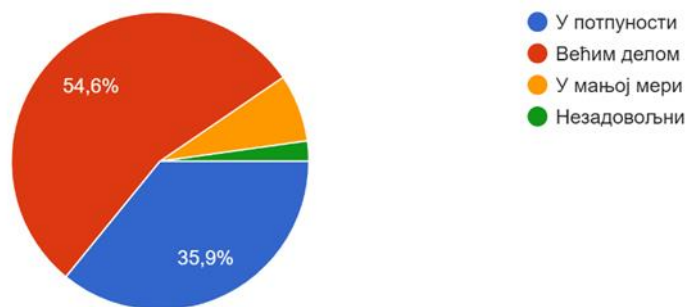
10. Рад и посвећеност наставника у овим околностима процењујемо као:

273 одговора



11. Да ли сте задовољни начинима реализације наставе на даљину?

273 одговора



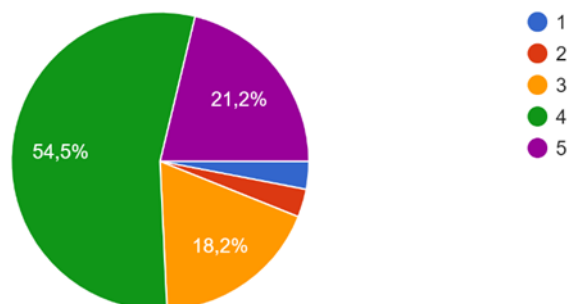
Сарадња наставника са родитељима је у овим условима редовнија и садржајнија. Родитељи су веома посвећени деци, редовно прате њихове школске активности и пружају неопходну помоћ.

Већина родитеља и ученика је задовољна оваквим видом наставе и похваљују рад наставника, а неки наводе предлоге за промене (мање домаћих задатака и градива, већа усклађеност ТВ часова са школским планом и програмом, спорије прелажење наставних јединица). Ученици би волели да наставници који снимају ТВ часове спорије причају, спорије пребацују слајдове, али имају и друге предлоге које наставници могу да усвоје у свом начину рада: учење путем разних игрица-квизова, асоцијација, више креативних радова, додатна објашњења лекција, више усменог рада, више часова са својим наставницима, дужи рок за израду задатака, израда презентација и др.

Својим радом од куће задовољан је највећи број наставника (75%), нешто мало мање (18,2%) анкетираних наставника, а само 7% није задовољно. Можемо закључити да већина наставника има развијене дигиталне компетнције које им омогућавају боље сналажење у организацији наставе на даљину.

3. Задовољан/на сам својим радом од куће: (Кликни на кружић-оцену од 1 до 5)

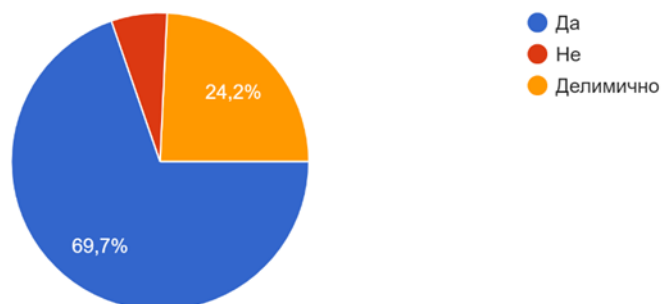
33 одговора



Настава на даљину захтева више времена и ангажовања, процена је већине наставника (69,7%), одговор делимично дало је 24,2% . Ово је очекивано, обзиром да укључује планирање , израду дигиталног материјала, доставу материјала, подршку ученицима, свакодневну комуникацију са великим бројем ученика и родитеља путем телефона, мејла, платформи, праћење напредовања ученика.

4. Овакав начин рада захтева више времена и ангажовања у односу на редовну наставу.

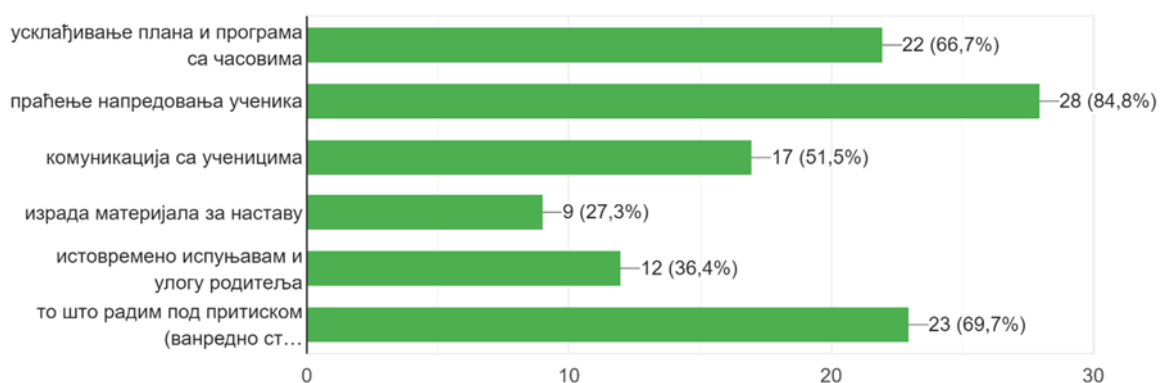
33 одговора



Као највеће тешкоће у настави на даљину наставници истичу праћење напредовања ученика (84,8%), рад под притиском услед епидемиолошке ситуације (69,7%) и усклађивање плана и програма са часовима (66,7%), што указује да је потребно време како би се сви прилагодили како на нов начин рада, тако и на новонастале животне околности.

5. Тешкоће у настави на даљину представљају:

33 одговора

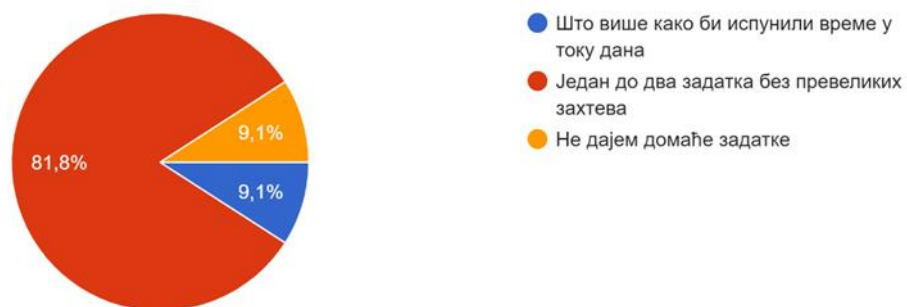


Већина наставника се држи препоруке да ученике не оптерећује превише и да код њих одржи постојеће радне навике у извршавању школских обавеза без притиска. Из тог разлога један до два задатка на недељном нивоу даје 81,8%

наставника.

8. Ученицима дајем домаће задатке на недељном нивоу:

33 одговора



Наставници воде рачуна да редовно шаљу материјале за учење ученицима којима је потребна додатна подршка у образовању и индивидуализован приступ. Њихова највећа подршка и ослонац су родитељи ученика.

10. Водим рачуна да редовно шаљем материјал за учење ученицима по ИОП-у.

33 одговора

